

Spécialité Professionnelle et Recherche M1 & M2

7 - MEDIATION 2012

Responsable Pr Rémi CHAPPAZ Université de Provence (DENTES)

M1	Responsables : A. DE GANTES (MCF Dentes) et JF PABA (Prag IUFM)
M2 -	Responsable : Chantal ASPE (MCF Dentes)

M1 - Resp. A. De Gantes (MCF Dentes) et JF Paba (Prag IUFM)

<i>Semestres</i>	<i>Code modules</i>	<i>Intitulé Modules</i>	<i>Crédits</i>	<i>Total Horaire Etudiant</i>
1	TC1	Traitement des données	6	60
	TC2	Les grands enjeux environnementaux	6	60
	MED1	Information et communication	3	60
		Politiques environnementales	3	
	SB2c/MED2	Biologie de la conservation	3	30
	MED3	Ecologie et société	3	30
SB3b /MED4	Fonctionnement, intégrité et restauration des écosystèmes	6	60	
2	TC3	Projet tutoré de première année	6	60
	TC4	Langues/Communication	6	60
	MED5	Sociologie des sciences	6	60
	MED6	Médiation et contextualisation des savoirs	6	60
	MED7	Applications professionnelles à l'éducation et à médiation scientifique en environnement	6	60

M2 - Resp. Chantal Aspe (MCF Dentes)

<i>Semestres</i>	<i>Code modules</i>	<i>Intitulé Modules</i>	<i>Crédits</i>	<i>Total Horaire Etudiant</i>
3	TC5	Langues / outils de professionnalisation / Séminaires	6	60
	MED8	Médiation et patrimoine régional	6	60
	MED9	Information journalistique et communication organisationnelle	6	60
	MED10	Epistémologie des nouvelles technologies et sémiologie des médias	6	60
	MED11	Médiation, évolution, diversité	6	60
4	TC6	Stage en laboratoire ou entreprise, en France ou à l'étranger	30	

Troncs communs

TC1	Traitement des données					
Responsable	F. TORRE (MCF UPCAM)/ B NGUYEN THE (MCF UP)					
spécialités intégrant l'UE	Mention de Master					
Semestre n°	Semestre 1					
Crédits	6					
Acquis conseillés	Niveau Maths Stats d'une licence scientifique (possibilité remise à niveau de pré-rentree : modules passerelle M1)					
Contenus	<p>Partie I : Mathématiques et Statistiques de base (6h CM, 9h TD) [AU CHOIX AVEC III] 3 parties indissociables :</p> <p>I.1 Outils mathématiques (3h TD) I.2 Probabilités et Statistiques descriptives (3h CM, 3h TD) I.3 Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance (3h CM, 3h TD)</p> <p>Partie II : Inférence Statistique (24h CM, 21h TD) [OBLIGATOIRE] 6 parties indissociables :</p> <p>II.1 Introduction aux tests paramétriques et comparaisons de deux moyennes (3h CM, 6h TD) II.2 Analyse de la variance : comparaison de plusieurs moyennes (3h CM, 3h TD) II.3 Tests non paramétriques de comparaisons de moyennes (3h CM, 3h TD) II.4 Introduction à l'analyse de données multivariée (3h CM, 3h TP) II.5 Sélection d'effets principaux et d'effets d'interaction (9h CM, 4h TD) II.6 Régression linéaire simple (3h CM, 2h TD)</p> <p>Partie III Statistiques appliquées (6h CM, 9h TP) [AU CHOIX AVEC I] 1 partie commune :</p> <p>III.1 Prise en main du logiciel R (3h TP) + une application au choix parmi :</p> <p>III.2 Optimisation des conditions expérimentales (6h CM, 6h TP) III.3 Analyse multivariée (6h CM, 6h TP) III.4 Modèle linéaire (6h CM, 6h TP) III.5 Séries temporelles (6h CM, 6h TP) III.6 Statistiques spatiales (6h CM, 6h TP)</p>					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Ce cours fournit aux étudiants différents outils mathématiques pour résoudre des problèmes environnementaux : outils mathématiques, statistiques et optimisation des conditions expérimentales					
Enseignants intervenant dans l'UE	CLAEYS/FERNANDEZ/GACHET/GIRAUD/LICARI/MANEL/MENOT/NGUYEN THE/ROYER/SERGEANT/THERAULAZ/TORRE/WISEUR/+X					
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle continu sur 6 points (partie I et III) Contrôle continu sur 4 points et final sur 10 points (partie II) NF = 0.3 CC (parties I ou III) + 0.2 CC (partie II) + 0.5 ET (partie 2)					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	30	H-Et	30/0	H-Et	0/30

TC2	Les grands enjeux environnementaux					
Responsable	Pr Bruno HAMELIN UPCAM					
spécialités intégrant l'UE	Mention de Master					
Semestre n°	Semestre 1					
Crédits	6					
Acquis conseillés	<p>7 thèmes portant sur les grands enjeux environnementaux sont abordés :</p> <p>Thème 1 : Changements climatiques 6h cours – 9h TD Cours (6h) : approche par des questions simples mais pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Est-on sûr que la Terre se réchauffe ? * Est-ce-que l'augmentation des gaz à effet de serre est d'origine anthropique ? * Est-ce-que cette augmentation est responsable du réchauffement ? * Pourquoi ne parle-t-on pas de la vapeur d'eau, premier gaz à effet de serre ? * Pourquoi accorde-t-on tant d'importance à un changement de quelques dixièmes de degré sur le dernier siècle alors que la Terre a connu des changements beaucoup plus importants ? * Entre 2 à 5°C de plus globalement d'ici un siècle, qu'est-ce-que ça représente localement ? 					

	<p>* Est-ce-que la canicule de 2003 sera la norme en 2050 ? * Est-ce-que Marseille sera noyée sous les eaux en 2070 ? * Quels impacts d'un tel changement climatique sont prévus en terme de santé, sur l'environnement naturel, et sur l'agriculture ? * Est-ce-que le Gulf Stream peut s'arrêter et provoquer un refroidissement ? * Peut-on diminuer le CO2 atmosphérique ? TD 1 : Simulation de la variation de végétation sur le prochain siècle, comparaison avec le passé ; TD2 : Fréquence des événements extrêmes dans le bassin méditerranéen ; TD3 : Prédicabilité de la variabilité et des changements climatiques : statistiques; problèmes d'échelle ; TD 4 : Certitudes et incertitudes des changements climatiques sur le prochain siècle.</p> <p>Thème 2 : la biodiversité menacée ? 6h cours – 9h TD Extinction et raréfaction des espèces (outils de mesure) : gradients mondiaux de biodiversité et leur déterminisme – les « hotspots » mondiaux de la biodiversité – les « coldspots » ; Causes anthropiques : spirale de l'extinction – mécanismes d'enchaînements synergiques de processus démographiques et génétiques ; Evaluation du risque d'extinction (liste rouge) ; Fonction de la biodiversité dans le fonctionnement des écosystèmes/ biodiversité et grands services environnementaux - valeur économique de la biodiversité Stratégies de conservation et de restauration des espèces écologiques. TD1 : Biodiversité méditerranéenne TD2 : Invasions biologiques et espèces envahissantes TD3 : Urbanisation et impacts sur la biodiversité</p> <p>Thème 3 : Ressources énergétiques 6h cours – 9 h TD Historique et perspectives des flux énergétiques ; Sauts technologiques passés et à venir ; Impacts environnementaux. TD1 : Energies fossiles ; TD2 : Energie nucléaire ; TD3 : Energies renouvelables.</p> <p>Thème 4 : Ressources en eau 6h cours – 9h TD Offre et demande ; Renouvellement ; Pression démographique ; Qualités de l'eau et usages ; Pollutions de l'eau ; Changements climatiques. TD1 : Ressources en eau souterraines en zone côtière ; TD2 : Salinisation des sols ; TD3 : Traitement des eaux.</p> <p>Thème 5 : L'Homme et l'érosion 6h cours – 9h TD Impacts des phénomènes d'érosion ; Transports sédimentaires TD1 : Erosion des sols ; TD2 : Impact sur les milieux fluviaux et sur la ripisylve ; TD3 : Impact de l'anthropisation sur les rivages</p> <p>Thème 6 : Déchets 6h cours – 9h TD Les déchets nucléaires : l'enjeu d'un stockage géologique. Les déchets industriels , ordures ménagères : incinération, stockage, seconde vie ? TD1 : études d'impact d'un stockage de déchets nucléaires ; TD2 : des réacteurs nucléaires fossiles à Oklo (Gabon) : quand la nature gère des déchets nucléaires ; TD 3 : la production des dioxines en PACA : origines et quantités.</p> <p>Thème 7 : Qualité de l'air 6h cours – 9h TD La qualité de l'air depuis le 18^{ème} siècle, Risques liés à la qualité de l'air à l'échelle du globe de la région et de la ville, Comment apparaissent et évoluent les polluants dans l'atmosphère, Quels sont les moyens d'observation de la qualité de l'air. TD 1 : Formation des épisodes de pollution par l'ozone dans la base atmosphère ; TD 2 : Trou d'ozone dans la stratosphère ; TD 3 : Les aérosols : impacts sur la santé et l'atmosphère.</p>					
<i>Intervenants</i>	J. Borgomano (U1), G. Bourrié (INRA), J. Guiot (CNRS), A. Monod (U1), V. Moron (U1), M. Provansal (U1), C. Vallet-Coulomb (U3), E. Vidal (U3) L.Affre (U3), B. Arfib (U1), M. Chapuis (U3), P. Chaurand (U3), S. Dufour (CNRS), J.M. Garnier (CNRS), S. Gligorovski (U1), C. Hely (CNRS), C. Keller (U3), N. Marchand (U1), V. Moron (U1), J.D. Meunier (CNRS), E. Quivet (U1), J. Rose (CNRS), T. Taton (U3), F. Trolard (INRA), C. Morhange (U1), J. ROSE (DR CNRS), JY BOTTERO (DR CNRS)					
<i>Modalités de contrôle des connaissances</i>	Contrôle continu portant sur les TD + 1 examen final portant sur les Cours Magistraux NF = 0.3 CC +0.7 ET					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H-Et		H-Et	42	H-Et	18

Modules de spécialité

MED 1	Communication environnementale et gouvernance publique					
Semestre n°	1					
Crédits	6					
Objectifs	Comprendre l'émergence et le développement des problématiques d'information communication et leurs extensions aux champs de l'environnement					
Contenus	<p>Information, communication et médiation. 30 h. - L'international comme champ d'émergence de la médiation : théorie des jeux et gestion des conflits. - Épistémologie de l'information, de la communication et de la médiation : le NOMIC (Nouvel Ordre Mondial de l'Information et de la Communication). - Champs, modèles et théories de l'information de la communication : communication interpersonnelle et communication médiatée. - Les spécificités de la « communication verte ». - Techniques de recueil et de traitement de l'information écrite et orale. - Conception de stratégies de communication organisationnelle. - Problématiques contemporaines de la médiation et règles déontologiques. Institutions, compétences et politiques environnementales. 30h. - Histoire de l'écologie politique. - L'émergence d'un Nouvel Ordre Mondial de l'Environnement : du Club de Rome à Copenhague. - Panorama des institutions et de la répartition des compétences environnementales. - Acteurs non-gouvernementaux et problématiques environnement</p>					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Analyser et concevoir des dispositifs d'intervention dans le domaine de la médiation environnementale					
Responsable(s)	DE GANTES Alain					
Enseignants intervenant dans l'UE	De Gantes Alain Hert Philippe et professionnels					
MCC	100% CC					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	0	H-Et	60	H-Et	12

SB2c /MED2	Biologie de la Conservation					
Spécialités intégrant l'UE	SBE parcours EEGB Expertise Ecologique et Gestion de la Biodiversité					
Semestre n°	Semestre 1					
Crédits	3					
Contenus	Définition, historique, principes et concepts généraux en matière de Biologie de la Conservation. Géographie et dynamique temporelle de la diversité et de la rareté. Eléments de base en dynamique des populations menacées. Impacts anthropiques. Protection et gestion de la biodiversité. Conservation et restauration. 2 sorties de terrain					
Responsables	F. Médail					
Enseignants intervenant dans l'UE	F. Médail, E. Vidal, intervenants Pro (visites de terrain)					
MCC	NF = 1 ET					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	18	H-Et	0	H-Et	12

MED3	Ecologie et société					
Spécialités intégrant l'UE						
Semestre n°	Semestre 1					
Crédits	3					
Contenus	Dans la mesure où l'accès en M1 est possible depuis des L3 de différents champs disciplinaires, ce module d'écologie générale est le complément nécessaire des deux modules Ecologie de la conservation et Ecologie de la restauration. La première partie qui consiste en un enseignement "de l'individu à l'écosystème" il présente la notion d'écosystème et son fonctionnement, la seconde partie de cet enseignement fera le lien entre l'écologie et la société humaine dans plusieurs de ses aspects, sociaux, législatifs et médias.					
Responsables	R.Chappaz					
Enseignants intervenant dans l'UE	R. Chappaz					
MCC	NF = 0.5CC + 0.5 ET					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	20	H-Et	10	H-Et	0

SB3b/MED4	Fonctionnement, intégrité et restauration des écosystèmes					
Spécialités intégrant l'UE	SBE parcours EEGB Expertise Ecologique et Gestion de la Biodiversité MEDIATION					
Semestre n°	Semestre 1					
Crédits	6					
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrité des systèmes, systèmes de référence - Outils de diagnostic écologique : descripteur de fonctionnement, bioindicateurs - Restauration d'écosystèmes terrestres et aquatiques - Etudes de cas 					
Responsables	R. Gros					
Enseignants intervenant dans l'UE	E. Buisson, C. Claret, R. Gros, intervenants extérieurs					
Modalités de contrôle des connaissances	NF = 0.75 ET + 0.25 CC					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	30	H-Et	12	H-Et	18

TC3	Projet environnemental de première année
<i>Responsable</i>	Equipe pédagogique de spécialité
<i>spécialités intégrant l'UE</i>	Mention de Master
<i>Acquis conseillé</i>	Cursus de spécialité
<i>Semestre n°</i>	Semestre 2
<i>Crédits</i>	6
<i>Acquis conseillés</i>	Enseignements du 1 ^{er} et du 2 nd semestre
<i>Contenus</i>	<p>Ce module se décline en version « recherche »</p> <p>1) TC3 R - Projet de recherche (à choix multiples) A partir d'études bibliographiques en relation avec l'expertise de la spécialité, les étudiants des spécialités recherche devront construire et exposer une communication scientifique</p> <p>2) TC3 P - Projet professionnel (à choix multiples) Les étudiants des spécialités professionnelles du master SET choisissent un travail d'étude appliqué commandité soit par des collectivités territoriales (Conseil Général, Conseil régional, communes, communautés de communes, syndicat mixte, GIP, ...), soit par des bureaux d'études ou proposé par une des équipe d'accueil du MASTER SET. La soutenance orale du projet est réalisée devant les commanditaires du sujet et devant un jury d'enseignants-chercheurs de différentes spécialités..</p>
<i>Compétences auxquelles l'UE est reliée</i>	Mise en oeuvre de situation professionnelle, travail en commun avec répartition des tâches, démarche pluridisciplinaire, communication scientifique et gestion de projet
<i>Responsables</i>	Equipe pédagogique des Spécialités
<i>Enseignants</i>	Equipe pédagogique des Spécialités
<i>MCC</i>	NF = ET (Rapport écrit (50 %) et soutenance orale (50 %))
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	60 heures étudiant (Projet tutoré)

TC4R/TC4P	Anglais et Communication					
Responsable	P. FOURNIER (anglais) / A.MILLE (communication)					
Spécialités intégrant l'UE	<i>Mention de Master</i>					
Semestre n°	Semestre 2					
Crédits	6					
Acquis conseillés	Connaissances de base en anglais, niveau B1+ (cadre européen)					
Contenus	Anglais : vocabulaire de spécialité ; compétences communicationnelles. Techniques de recherche d'emploi ; constitution d'un CV, lettre de motivation ; entretien en media training					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Ce module concerne d'une part l'enseignement de l'anglais; l'accent sera mis sur l'apprentissage de l'anglais scientifique et de communication, ainsi que sur la prise de parole en public. Au niveau communication, l'objectif est de fournir aux étudiants des bases solides leur permettant de mener à bien une recherche de stage et d'emploi en utilisant des techniques modernes de type « media-training » et utilisation des réseaux sociaux professionnels. D'autre part l'étudiant doit connaître les bases de la communication intra- et inter-entreprise. La méthode pédagogique utilisée est la méthodologie de conduite de projet appliquée au projet professionnel.					
Enseignants intervenant dans l'UE	P. Fournier / C. Nicolopoulos / C-H. Mignard / A. Mille / F. Leromain / G. Laville					
MCC	NF Globale = 0.5 Anglais + 0.5 Com Anglais : NF = 0,5ET + 0,5CC / Communication : NF = 0.5 ET + 0.5 CC					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Eq TD	10	H-Eq TD	50	H-Eq TD	0

Modules de spécialité

MED 5	Sociologie des sciences					
Semestre n°	2					
Crédits	6					
Objectifs	Permettre à l'étudiant de comprendre la place et le rôle du discours scientifique dans les interactions sociales et Comprendre les enjeux scientifiques actuels sur la question environnementale au regard de l'histoire des transformations de la pensée scientifique					
Contenus	1) Histoire des sciences , - De l'explication religieuse à l'explication scientifique des objets naturels, - Histoire de la pensée rationnelle et avènement du positivisme, 2/ Construction de la pensée scientifique , Dynamique historique des approches réductionniste et complexe, L'interdisciplinarité comme démarche contemporaine des interactions nature/société. 3/ Interactions sciences / société , Expertise scientifique et gestion de l'incertitude, Le rôle du scientifique comme acteur social: lien entre hypothèses scientifiques et politiques publiques					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Analyser les enjeux environnementaux contemporains et les stratégies d'acteurs qui leur sont liées.					
Responsable(s)	ASPE Chantal					
Enseignants intervenant dans l'UE	Aspe Chantal, JACQUE Marie, Ater					
MCC	NF = 0.5CC + 0.5ET					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	27	H-Et	33	H-Et	0

MED 6	Médiation et contextualisation des savoirs					
Semestre n°	2					
Crédits	6					
Objectifs	Concevoir, organiser et conduire une formation adaptée à des publics et des contextes différents.					
Contenus	<p>Connaissance des représentations qu'ont les étudiants des attitudes, des comportements, de l'action qui devra être la leur.</p> <p>Conditions de l'émergence : mise à jour du Modèle Pédagogique présent implicitement dans la pensée du formé.</p> <p>Prise de conscience de la nécessité de laisser transparaître le cadre de référence du formateur pour les pratiques qu'il souhaite voir mises en actes par les formés à l'issue de la formation (Modèle de Référence du formateur) dans le but d'aider le public à s'approprier les mécanismes, les processus... et pas seulement à les recevoir.</p> <p>Conditions de la confrontation entre le modèle du formé et le modèle du formateur afin que s'opère une transformation vers un modèle personnalisé explicite du formé, qu'il a ainsi pu construire.</p> <p>(Formation par l'observation ; Formation par l'expérimentation et la rétroaction ; Formation par la simulation)</p>					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Construire les compétences du formateur ; formations			Anticiper et Mettre en oeuvre des formations		
Responsable(s)	Jean-François PABA					
Enseignants intervenant dans l'UE	Jean-François PABA ; Cécile PABA ROLLAND ; Danielle ROSSIN					
MCC	NF = 0.5CC + 0.5ET					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H-Et	12	H-Et	48	H-Et	0

MED7	Applications professionnelles à l'éducation et à la médiation scientifique en environnement.					
Semestre n°	2					
Crédits	6					
Objectifs	1, Mise en situation professionnelle des étudiants à partir d'appels d'offres 2, Application des outils méthodologiques et théoriques des différentes disciplines					
Contenus	Définition et analyse de dispositifs et de pratiques d'éducation et de médiation dans les champs institutionnel et organisationnel (système éducatif, collectivités territoriales, entreprises, associations, syndicats d'aménagement, parcs naturels ...). Alternance d'investigation de terrain et de conceptualisation en situation de formation.					
Compétences auxquelles l'UE est reliée	Constructions itératives des compétences professionnelles					
Responsable(s)	DE GANTES A. et R. CHAPPAZ					
Enseignants intervenant dans l'UE	Equipe pédagogique de M1					
MCC	NF = 100% CC					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H-Et	10	H-Et	50	H-Et	0

TCSR/TCSP	Séminaire de communication, ateliers thématiques Anglais et Outils de professionnalisation
Responsable	Patrick FOURNIER – Armand MILLE
Spécialités intégrant l'UE	Mention de Master
Semestre n°	Semestre 3
Crédits	6
Acquis conseillés	Pré-requis correspondant aux acquis du module M1 TC4R/P
Contenus	<p>Ce module se décline en version « recherche » (TC5R) ou professionnelle (TC5P)</p> <p>1) TC5R : Séminaire de communication, ateliers thématiques</p> <p>L'objectif de ce module est d'apprendre aux futurs chercheurs à analyser des documents scientifiques (articles, mémoires, comptes rendus, thèses ...), majoritairement en anglais scientifique et à restituer oralement la synthèse des principaux résultats et critiques. Pour ce faire, des groupes d'étudiants provenant des différentes spécialités recherche seront formés afin d'aborder les différentes thématiques proposées par les équipes pédagogiques de façon pluridisciplinaire.</p> <hr/> <p>2) TC5P : anglais et outils de professionnalisation</p> <p>Le sous-module s'articule de la façon suivante : Anglais + 2 modules au choix parmi 2 groupes de 2</p> <p style="text-align: center;">Anglais [TC5Pa]</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Outils de professionnalisation 1 [(TC5Pb ou TC5Pc)]</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Outils de professionnalisation 2 (TC5Pd ou TC5Pe)]</p> <p><u>2.1 Anglais (ENG)</u></p> <p><u>TC5Pa Anglais : Module obligatoire</u></p> <p>Ce sous module méthodologique permettra aux étudiants de parfaire leur niveau d'anglais, notamment par la pratique des techniques de communication orale, avec également une possibilité d'acquérir des compétences professionnelles dans l'utilisation des NTIC avec la création d'un reportage vidéo en anglais (Travail personnel, perfectionnement en anglais et maîtrise des outils de montage vidéo (Adobe CS5)). Par ailleurs, il leur sera également proposé de se préparer à l'examen du TOEIC. (30 H TD).</p> <p><u>2.2 Outils de professionnalisation 1 (OP1) : (TC5Pb ou TC5Pc)</u></p> <p><u>TC5Pb: Communication de crise ; politiques publiques et connaissance des systèmes d'acteurs ; gestion de projet</u></p> <p><u>Au niveau de la communication</u>, A partir de la gestion de projet et des situations de crise, au travers du projet professionnel, l'étudiant abordera les techniques de communication appropriées.</p> <p>Outre ces outils, l'étudiant sera amené à adopter la posture professionnelle nécessaire à son intégration dans les projets que lui proposera sa prise de fonction dans le monde professionnel.</p> <p>Seront abordés :</p> <p>Les outils d'aide à la décision, les outils d'ordonnement des tâches ainsi que les techniques de communication adaptées à la conduite de projet.</p> <p><u>Au niveau de la partie Politiques publiques et connaissance des systèmes d'acteurs les objectifs sont les suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Positionner chaque acteur au regard de ses compétences réglementaires (différentes lois de décentralisation, Lois Chevènement et Voynet...) • Appréhender les Directives Cadre Européennes liées à l'environnement (actuelles et futures) • -Connaître, interpréter, anticiper et intégrer les stratégies des différents partenaires de projets qu'ils soient publics ou privés

	<p>Il s'agit en effet pour les différentes catégories d'étudiants d'appréhender les systèmes d'acteurs dans le cadre desquels ils vont devoir mener leur mission technique. Il s'agira de positionner chaque institution en termes de compétences (cadre législatif et réglementaire) mais aussi de comprendre les positionnements des différentes catégories d'acteurs dans des systèmes réticulaires de plus en plus complexes, qui plus est à interpréter en fonction des enjeux du territoire sur lequel on intervient.</p> <p>TC5Pc : démarches professionnelles : assistance à maîtrise d'ouvrage, création d'entreprise Ce module a pour objectif de sensibiliser les participants à la Création d'entreprise : Présentation de la démarche générale ; étude de marché ; montage du dossier financier ; choix du statut juridique et formalités de constitution d'une entreprise sociétaire</p> <p>2.3 Outils de professionnalisation 2 (OP2) : (TC5Pd ou TC5Pe)</p> <p>TC5Pd : Marchés publics Particularités de la commande publique ; Réglementation ; Mise en concurrence et appel d'offres ; Adjudication Assistance à maîtrise d'ouvrage</p> <p>TC5Pe : Note de synthèse Apprentissage des procédures de concours et de la rédaction de cahiers des charges pour les appels d'offres publics, en particulier quant aux démarches actuelles du Développement Durable : Agenda 21, projets Haute Qualité Environnementale (HQE)</p>					
<i>Compétences liées ou objectifs</i>	Mise en oeuvre de situation professionnelle, travail en commun avec répartition des tâches, démarche pluridisciplinaire.					
<i>Responsables</i>	P. FOURNIER (anglais) / A. MILLE (communication), J.L. BOUDENNE (outils de professionnalisation) / Equipes pédagogiques des spécialités (Séminaires)					
<i>Intervenants</i>	P. Fournier, L. D'Alifé, F. Martinez / A. Mille, F. Leromain, L. René / JL Boudenne / JC Roditis/ A. De Gantes/ G. Revert/M. Malazdra					
<i>MCC</i>	NF globale = 0.5 ENG + 0.3 OP1+ 0.2 OP2					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H éq TD	20	H éq TD	40	H éq TD	0

MED 8	Médiation et Patrimoine régional
<i>Mention de Master</i>	<i>spécialités intégrant l'UE</i>
<i>SET</i>	Médiation en Environnement
<i>Semestre n°</i>	Semestre 3
<i>Crédits</i>	6
<i>Acquis conseillés</i>	
<i>Contenus</i>	<p>Cette spécialité de master est unique au niveau régionale, il est apparu important de privilégier des exemples autour du patrimoine régional</p> <p>Cette UE est proposée par des scientifiques qui ont depuis longtemps pris en compte non seulement la transmission des savoirs mais aussi la façon dont les savoirs doivent être transmis. Ici la méthode d'apprentissage et l'évaluation de cet apprentissage représente autant que le contenu scientifique. Parmi ces scientifiques.</p> <p>Espèces vivantes et protection, choix des listes de Natura 2000, importance des DOCOB, discussions autour des choix de sites éligibles, adhésion des populations et des collectivités locales. Dans ce travail se mêlent les activités de naturalistes, de gestionnaires des espaces, de propriétaires fonciers qui ont des avis parfois divergeants. Quelle est cette richesse ? Comment concilier pour maintenir une richesse biologique régionale? Comment faire adhérer les propriétaires fonciers et les élus régionaux a de telles démarches ? Etang de Berre le plus grand étang de France: alors que la France est condamnée par la Cour de justice Européenne pour non respect de la Convention de Barcelone et du protocole d'Athènes, quelle est la richesse de l'étang, son évolution temporelle en relation avec l'anthropisation ? La parole est donnée ici à des scientifiques, à des populations locales porteuses de projets de développement. Comment est véhiculée l'information par les médias ? Comment faire la part des choses? Les étudiants seront amenés à faire une recherche bibliographique sur les travaux scientifiques présents et passés et invités à réaliser une analyse entre constat scientifique d'une part et capacité d'auto-persuasion des populations locales d'autre part.</p>
<i>Compétences auxquelles l'UE est reliée</i>	
<i>Responsables</i>	R. CHAPPAZ/ G. OLIVARI

<i>Enseignants intervenant dans l'UE</i>	T. TATONI, R. CHAPPAZ, G. CHAPPAZ, G. CHEYLAN, G. OLIVARI					
<i>Modalités de contrôle des connaissances</i>	NF = 0.5CC + 0.5ET					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H-Et	14	H-Et	20	H-Et	26

MED 9	Information journalistique et communication organisationnelle					
<i>Mention de Master</i>	<i>spécialités intégrant l'UE</i>					
<i>SET</i>	Médiation en Environnement					
<i>Semestre n°</i>	Semestre 3					
<i>Crédits</i>	6					
<i>Acquis conseillés</i>						
<i>Contenus</i>	<p>Unité d'enseignement 1 : Panorama des médias et journalisme scientifiques. Contenu de l'enseignement : L'objectif est de dresser le panorama des médias scientifiques dans leur diversité tant technique que rédactionnelle, d'étudier les débouchés professionnels et d'aborder les grandes questions de la didactique des sciences. Panorama des médias écrits d'information scientifique grand public (presse de « vulgarisation scientifique »), des principales ressources et sites Internet, des émissions audiovisuelles et radiophoniques d'information scientifique. Étude du marché de l'emploi dans le journalisme et la médiation scientifiques . Analyse des modes de traitement rédactionnels de l'information scientifique. Bases des techniques d'écriture de presse. Travaux rédactionnels et audiovisuels selon choix de l'étudiant.</p> <p>Unité d'enseignement 2 : Information, communication, médiation . Contenu de l'enseignement : L'objectif est dresser le panorama des principales institutions de médiation scientifique, d'identifier le marché de l'emploi et de sensibiliser les étudiants aux problématiques et méthodes de communication organisationnelle et d'enseigner et mettre en pratique les principales techniques d'information, de communication et de médiation interpersonnelles. Communication organisationnelle Les principales institutions de diffusion et de médiation scientifiques. Le marché de l'emploi et les métiers de la diffusion scientifique. Théories et modèles communicationnels des organisations. Notions d'identité et de cultures organisationnelles, psychosociologie des organisations. Communication d'entreprise, d'institution et d'association. Communication interne, externe et globale. Méthodologie de projet. Élaboration de stratégies d'information et de communication. Conception et mise en Situation de plans de communication. Communication de crise. Communication interpersonnelle : Facteurs et conditions de la pertinence informationnelle et communicationnelle. Règles communicationnelles de l'expression écrite et orale. Écrits et supports de communication professionnelle . Prise de parole en groupe. Prise de parole médiatisée (radio et audiovisuelle). Conduite de réunion. Animation de groupe d'expression et conduite de débat. Processus de médiation.</p>					
<i>Compétences auxquelles l'UE est reliée</i>						
<i>Responsables</i>	Alain de GANTES					
<i>Enseignants intervenant dans l'UE</i>	Enseignant responsable : Alain de Gantès MCF information communication, coordonnant les interventions de Victor Hugo Spinoza, Gilles Rof, Hervé Nedelec, journalistes, et en collaboration avec Alain Rufino, professeur et directeur de l'École de journalisme et de communication de Marseille avec Alain Préhu, consultant et président de l'Association des responsables de communication de Marseille.					
<i>Modalités de contrôle des connaissances</i>	NF = 100% CC					
<i>Heures étudiant (présentiel)</i>	CM		TD		TP	
	H-Et	0	H-Et	60	H-Et	0

MED 10	Epistémologie des nouvelles technologies et sémiologie des médias					
Mention de Master	spécialités intégrant l'UE					
SET	Médiation en Environnement					
Semestre n°	Semestre 3					
Crédits	6					
Acquis conseillés						
Contenus	<p>Unité d'enseignement 1 : Epistémologie des sciences et techniques. Cet enseignement s organisera en binôme entre une enseignante en sociologie et un professionnel en informatique. Contenu de l enseignement :</p> <p>Une « invention » technique ou une pensée n est pas nécessairement opératoire ou acceptable en son temps (cf Galilée pour qui la terre « tourne », ou Babbage pour l ordinateur). Ce que nous appelons aujourd'hui « les nouvelles technologies de l information » se résument souvent à une médiatisation de la pensée scientifique et technique, qui passent par des « réseaux », dont nous ne maîtrisons pas nécessairement les circuits à la fois techniques, mais aussi géopolitiques, et leur rôle dans la divulgation d une forme de pensée. Cet enseignement se veut être un questionnement sur les formes nouvelles que prennent la divulgation de la pensée scientifique au travers du Media Internet, et des sites émergents tels que Google , Wikipedia,... Comment se transmet l information ? Quelle information ? Peut-elle être altérée ? Sa persistance dans le temps ? Qui en est l émetteur ? Quelle forme de pensée construit-elle ? Ces questions seront abordées à la fois d un point de vue historique et épistémologique, et aussi sur un plan professionnel, avec une approche d un spécialiste de ces questions qui montrera de manière concrète « ce qui se passe derrière notre ordinateur » :</p> <ul style="list-style-type: none"> . constitution du réseau de réseaux, . modèle économique des acteurs, . qui publie, durée de vie de l'information, . les moteurs de recherche, leurs fonctionnements, . le modèle de communications hiérarchiques versus point à point . la présence sur Internet, les traces, <p>Unité d'enseignement 2 : Sémiologie de l image scientifique Contenu de l enseignement; L objectif est de permettre aux étudiants de comprendre les procédures et techniques de production d images scientifiques -fixes et animées-dans l intention de médiation des savoirs scientifiques . Panorama des technologies de l image et du son. Bases de sémiologie de l image. Analyse sémiologique d images pour la médiation des savoirs scientifiques. Analyse de documentaires scientifiques. Processus de production d un documentaire scientifique. Production audiovisuelle de film scientifique selon parcours adapté pour 5 étudiants.</p>					
Compétences auxquelles l'UE est reliée						
Responsables	C. ASPE					
Enseignants intervenant dans l'UE	Chantal Aspe, et Marie Jacqué, MCF Sociologie Intervenant Professionnel					
Modalités de contrôle	NF = 0.5CC + 0.5ET					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	0	H-Et	60	H-Et	0

MED 11	Médiation, évolution et diversité					
Mention de Master	spécialités intégrant l'UE					
SET	Médiation en Environnement					
Semestre n°	Semestre 3					
Crédits	6					
Acquis conseillés						
Contenus	<p>Ici encore méthode d'apprentissage, argumentaires autour des idées et intérêts contradictoires seront pris en compte pour mesurer la relation entre sciences, médias et didactique.</p> <p>Premier thème: l'EAU Dont on nous assure quelle sera l'un des enjeux majeurs de tensions dans les prochaines décennies. L'Eau richesse biologique au niveau régionale, espèces endémiques, quelles sont -elles? Quelle est leur intérêt dans un écosystème ? Utilisation de la phylogéographie et transfert d'information vers différents publics. L'eau et le monde souterrain ? Parmi les publics, il y a les scolaires, le public en général, les associations de chasseurs et de pêcheurs, les aménageurs, les décideurs.</p> <p>Deuxième thème La forêt provençale, sa diversité et sa richesse, ses enjeux face à une urbanisation importante</p> <p>Troisième thème : le montagne. Milieu caractérisé par des contraintes physiques fortes, dans lequel des espèces adaptées confirment une richesse biologique spécifique et une activité humaine plusieurs fois millénaire. "Bocage dans le Champsaur" ou comment s'imprégner des <i>us et coutumes</i> (traditions) des populations locales pour bien gérer le milieu (gestion patrimoniale) ? Rôle du tourisme et modification du milieu - tourisme et culture scientifique.</p> <p>Comment connaître, comment expliquer, comment concilier?</p>					
Compétences auxquelles l'UE est reliée						
Responsables						
Enseignants intervenant dans l'UE	G. OLIVARI, R. CHAPPAZ, H. CORTOT, T. TATONI					
Modalités de contrôle des connaissances	NF = 0.5CC + 0.5ET					
Heures étudiant (présentiel)	CM		TD		TP	
	H-Et	0	H-Et	60	H-Et	0

MÉDIATION **Deuxième ANNEE** **PRO/R** **M2 SEMESTRE 2**

TC6R/TC6P	Stage tutoré en entreprise ou en laboratoire
Responsable	Responsable de spécialité ou/et responsable des stages
Spécialités intégrant l'UE	Mention de Master
Semestre n°	4
Crédits	30
Prérequis	Cursus dans le Master SET
Compétences auxquelles l'UE est reliée ou objectifs	Permettre à l'étudiant de mettre en application les savoirs acquis et d'acquérir les savoir-faire de l'entreprise ou du laboratoire de recherche ; de lui faire découvrir le monde du travail en général, l'entreprise ou le laboratoire en particulier dans le cadre d'une première expérience professionnelle. A l'issue de cette UE, l'étudiant est capable de mener à bien son projet professionnel ou de continuer sur une recherche doctorale
Enseignants intervenant dans l'UE	Tuteurs universitaires appartenant à l'équipe pédagogique ou aux équipes d'accueil.
Heures étudiant (présentiel)	6 mois de stage recherche en laboratoire ou professionnel tutoré en entreprise ²